

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 37**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Магазин, торты, плыла, начал.**



- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Белки весело прыгали по ветвям могучего дерева.



Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Есть такое выражение – «ледяное молчание». (2) Однако на самом деле лёд не так молчалив, как может показаться на первый взгляд.

(3) Пройдите в морозный день по снежной дорожке. (4) Вы услышите под ногами весёлый хруст. (5) Это не что иное, как звук ломающихся кристаллов. (6) Человек не слышит, как ломается одна снежинка, но тысячи маленьких кристалликов создают шум, который наше ухо прекрасно воспринимает. (7) Чем холоднее на улице, тем более твёрдыми и хрупкими становятся снежинки и тем звонче хрустят под ногами. (8) Опытные наблюдатели природы умеют различать температуру воздуха на слух: они определяют её по хрусту снега.

(9) Но это не единственный звук, который может издавать снег. (10) В тихую морозную погоду при температуре ниже 49 градусов в холодных краях (например, в Якутии) можно услышать загадочное шуршание. (11) Сначала этот звук приписывали полярному сиянию, частому явлению в этих краях. (12) Однако потом учёные обнаружили, что эти шорохи издают кристаллики льда, которые сталкиваются друг с другом из-за дыхания человека в морозном воздухе. (13) Якуты называют это явление очень красиво – «шёпот звёзд». (14) Хотя на самом деле «разговаривают» не звёзды, а ледяные кристаллы.

*(По О. Дворняковой)*

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «выражение» из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Выражение – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «загадочное» (из 10-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Загадочное –

- 11 В 14-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 3-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 **Выпиши** из 8-го предложения все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 **Выпиши** из 12-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 Представь, что на прогулке ты поцарапал (поцарапала) руку. Твой друг (подруга), заметив это, заклеил (заклеила) твою царапину пластырем. Вежливо поблагодари друга (подругу). **Запиши** свою **благодарность**.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 38**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Средства, километр, звала, звонит.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Отважная лодка плывёт по морским волнам.

Ответ. \_\_\_\_\_



**Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов с детства был очень любознательным. (2) Всё волновало пытливого ум: откуда появляются тучи? (3) Почему луна меняет свой облик, превращается в месяц, а потом становится круглой? (4) Что за таинственное сияние загорается в зимние ночи на небе? (5) А что в самом центре Земли находится?

(6) Грамотные люди подсказали мальчику, что надо прочитать много книг, чтобы получить глубокие знания. (7) Отец Ломоносова хотел, чтобы сын продолжал его рыбацкое дело, но Михаил мечтал учиться. (8) В 19 лет он зимой, пешком ушёл в Москву, чтобы сесть за парту с детьми вдвое младше него. (9) Ломоносов учился так усердно и успешно, что его отправили в Петербург, а потом за границу, к передовым учёным того времени. (10) Множество наук изучил Ломоносов, но так и не получил ответы на свои детские вопросы.

(11) И тогда, вернувшись в Россию, он стал отвечать на эти вопросы сам. (12) Мы и сегодня пользуемся его открытиями в физике, химии, астрономии, геологии. (13) Главный университет страны основан Ломоносовым и носит его имя. (14) Не теряйте своей любознательности, оставайтесь верными своей мечте – и тогда вы тоже сможете совершить свои великие открытия!

*(По В. Воскобойникову)*

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

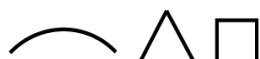
9 Как ты понимаешь значение слова «парта» из 8-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Парта – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «грамотные» (из 6-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Грамотные –

- 11 В 13-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 **Выпиши** из 8-го предложения все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 **Выпиши** из 9-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 Представь, что тебе необходимо срочно сходить к ветеринару с твоим питомцем. Вежливо попроси своего друга (свою подругу) помочь тебе поместить питомца в сумку-переноску. **Запиши** свою **просьбу**.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 39**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Цемент, звонить, столяр, повторим.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Среди игрушек стояли модели паровозов.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Детство первого в мире космонавта Юрия Гагарина выпало на тяжёлое послевоенное время. (2) Страна продолжала жить голодно, детям постоянно хотелось есть. (3) Поэтому в школе придумали завтраки: ученикам выдавали по 50 граммов хлеба, присыпанного сахаром.

(4) Эти кусочки нарезали в учительской, а потом учительница приносила их детям в класс. (5) Однажды она надолго заболела, и ребята вместо неё ответственным за хлеб назначили Юру Гагарина. (6) Что Юра самый честный, узнали ещё в четвёртом классе. (7) Тогда в морозную зиму многие, прибегая в класс, мечтали погреться у печки. (8) Но не все, кто приходил раньше других, освобождали тёплое местечко. (9) И только Юра сам всегда подзывал вошедшего: «Вставай сюда, погрейся!» (10) Поэтому Юре и доверили приносить порции хлеба для всех. (11) Иногда, чтобы получились равные порции, к ним подкладывали довесок – небольшой кусочек. (12) Юре очень сильно хотелось есть, но он ни разу не соблазнился чужим довеском, хотя никто бы не заметил, если бы мальчик съел один из них.

(13) Настоящие подвиги могут быть негромкими. (14) Гагарин, как любой мальчишка, мечтал кого-нибудь спасти из реки или огня. (15) Юра даже не догадывался, что в те минуты, когда он, голодный пятиклассник, нёс чужие завтраки в класс, он совершал настоящий подвиг.

*(По В. Воскобойникову)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «космонавт» из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

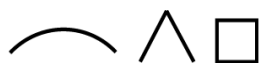
Ответ. Космонавт – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



10 **Замени** слово «негромкий» (из 13-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Негромкий –

11 В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 **Выпиши** из 11-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 **Выпиши** из 5-го предложения все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 **Выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 Представь, что ты приехал (приехала) на каникулы к бабушке в другой город. Вежливо попроси бабушку показать тебе достопримечательности города. **Запиши** свою просьбу.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 40**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Красивее, портфель, хвоя, средства.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Весной светла и прозрачна берёзовая роща.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Можно мечтать о подвиге и ничего не делать, но такой мечтатель не станет героем. (2) К подвигу надо готовить себя с детства.

(3) Великий полководец древности Александр Македонский был сыном царя, он жил во дворце, спал на мягкой постели, его кормили лучшими кушаньями. (4) Юный наследник мог бы вырасти слабым. (5) Но мальчик не желал привыкать к роскоши, он мечтал стать выдающимся воином. (6) Настоящие воины совершают долгие походы, спят на жёсткой холодной постели – юный царь приказал, чтобы его постель была жестка и неудобна. (7) Во время войны не до пышных пиров – Александр стал приучать себя к простой и скромной пище. (8) Хорошие воины лучше всех владеют оружием и отлично ездят верхом – Александр тренировался каждый день.

(9) Прекрасная физическая подготовка – это ещё не всё. (10) Чтобы командовать воинами, нужен глубокий и ясный ум. (11) Когда отец пригласил для сына лучшего учителя – великого философа Аристотеля, мальчик сказал: (12) «Учи меня как следует: я хочу превосходить других не только силой, но и знаниями!» (13) Аристотель старательно передавал ученику свои знания, а Александр мгновенно всё запоминал. (14) Он освоил науку о разных землях и странах, науку о том, как управлять государством, и даже медицину!

*(По В. Воскобойникову)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «роскошь» из 5-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Роскошь – это \_\_\_\_\_

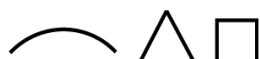
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 **Замени** слово «мгновенно» (из 13-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Мгновенно –

11 В 5-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 **Выпиши** из 7-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 **Выпиши** из 3-го предложения все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 **Выпиши** из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 Представь, что ты мечтаешь научиться кататься на роликах, а твой друг (подруга) очень хорошо умеет это делать. Попроси своего друга (свою подругу) научить тебя кататься на роликах. **Запиши** свою **просьбу**.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 41**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Брала, изредка, магазин, портфель.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

Нашей давней мечтой был горный поход.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)Космонавты говорят, что Земля, если посмотреть на неё из космоса, не такая уж и большая. (2)И вот на этой небольшой Земле теплится жизнь природы. (3)И нигде её, может быть, больше нет. (4)Эта жизнь драгоценна! (5)А мы её часто не бережём.

(6)Весной мы ломаем целые веники вербы с барашками, огромные охапки черёмухи. (7)И вот уже вокруг городов не осталось больше черёмухи, вербы. (8)Их место заняли сорняки, крапива, ольха. (9)Мы стараемся поймать самых красивых птиц, а некоторые охотятся на птиц с рогаткой, собирают коллекции птичьих яиц, гоняют белок. (10)И вот рядом с нами уживаются только воробьи, вороны, галки и мыши. (11)Мы сами себя обделяем, обедняем, опустошаем.

(12)Не знаю, как вам, а мне при виде разорённых муравейников и ободранных берёз становится так стыдно, будто я сам это сделал. (13)Оглянитесь вокруг, посмотрите под ноги – везде жизнь таинственная и удивительная. (14)Она радует нас, удивляет и просветляет. (15)Мы должны любить, уважать и беречь природу, ведь без нашего внимания и помощи сама по себе она может не устоять.

*(По Н. Сладкову)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «коллекция» из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Коллекция – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «беречь» (из 15-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Беречь – \_\_\_\_\_

- 11 В 8-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14** Выпиши из 14-го предложения все местоимения. Укажи лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**15** Выпиши из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**16** Представь, что тебе с одноклассником (одноклассницей) поручили подготовить танцевальный номер к праздничному концерту в школе. Вежливо попроси одноклассника (одноклассницу) остаться после уроков, чтобы разучить танец. Запиши свою просьбу.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 43**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Досуг, звонит, повторим, поняла.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

В поле у деревни растут васильки.

Ответ. \_\_\_\_\_



**Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Никишин дедушка в свободное время любил на охоту ходить. (2) Он был хорошим охотником, знал все тайны леса. (3) Как-то он показывал своему внуку следы в лесу и сказал: «Собачьи следы всегда к жилью выводят. Собака по лесу бегаёт-бегаёт, но обязательно домой прибежит».

(4) Пришлось как-то Никише с ребятами возвращаться со станции в село прямой дорогой через зимний лес. (5) Хорошо бежится по первому снегу, а на снегу множество всяких следов. (6) Ребята не знают, чьи это следы, а бегают по ним: вдруг да лисицу где-то увидят или дикого козлика. (7) Бегали так они, бегали по следам – и заблудились. (8) Испугались ребята. (9) Кое-кто даже слезу пустил: «Как мы теперь выберемся, когда все тропинки снегом засыпало?»

(10) И вдруг Никиша увидел знакомые собачьи следы. (11) Из всех следов, которые ему дед показывал, мальчик только эти запомнил. (12) Долго шли ребята по этим следам и вышли к жилью, к лесниковой сторожке. (13) Домой Никиша пришёл усталый, но счастливый. (14) Он обнял дедушку и принялся тихо шептать ему на ухо о пережитом приключении. (15) И наверное, спасибо говорил милому дедушке.

*(По Е. Пермяку)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «тропинка» из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Тропинка – это \_\_\_\_\_

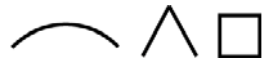
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 **Замени** слово «счастливый» (из 13-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Счастливый –

11 Во 2-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 **Выпиши** из 11-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 **Выпиши** из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 Выпиши из 14-го предложения все местоимения. Укажи лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15 Выпиши из 6-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 16 Представь, что друг (подруга) пригласил (пригласила) тебя на музыкальный концерт, в котором он (она) принимает участие, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). Запиши свой отказ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_